

ДИНАМИКА ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ АГРАРНОГО ВУЗА

А.И. Воробьев, 1 курс

Научный руководитель – С.Ю. Девярых, к.псх.н., доцент

Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины

Введение. В системе психических регуляторов учебной деятельности студента определенное место, как мы предполагаем, принадлежит его отношению к избранной профессии, поскольку это отношение выступает важным условием планирования будущей трудовой жизни и ее реализации. Отношение к будущей профессии существует в контексте знаний студента об избранной профессии, его представлений о своем профессиональном будущем, ожиданий о личностной и профессиональной самореализации в выбранной профессии.

В основу типологии отношения студентов к будущей профессии можно проложить концепцию профессиональной направленности, предложенную Э.Ф. Зеером[1]. Автор выделил три типа про-

фессиональной направленности, соответственно которым можно говорить о трех типах отношения к будущей профессии: I тип – студенты, положительно относящиеся к своей будущей профессии; II тип – студенты с нейтральным отношением к будущей профессии; III тип – студенты с отрицательным отношением к профессии.

В своем профессиональном становлении личность проходит различные этапы. Согласно Е.А. Климову [3], личность в своем профессиональном становлении проходит ряд фаз: оптант – фаза выбора профессии; адепт – человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий её; адаптант – привыкание молодого специалиста к работе, вхождение во многие тонкости работы; интернал – опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями.

Итак, обучение человека в институтах профессионального образования – это фаза профессионального развития, соответствующая уровню человека-адепта в профессии. Целесообразно, на наш взгляд, выделить в прохождении этой фазы особый период – период начального обучения, особенность которого состоит в том, студент впервые сталкивается с профессией как с реальностью, требующей выработки к ней личностного отношения. В этой связи, встает проблема: проявляется ли динамика эмоционально-личностного отношения студентов-первокурсников к профессии, и какова ее направленность на начальном обучении в вузе.

Материалы и методы исследования. Для достижения целей исследования было опрошено 53 юноши и 68 девушек студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины. Испытуемым было предложено в свободной форме (мини-сочинение) проанализировать свое отношение к избранной профессии и динамику этого отношения в течение первого семестра обучения в вузе (с сентября по декабрь месяцы). Эмпирический материал был подвергнут процедуре контент-анализа. Выделялось две категории единиц анализа текста: 1) суждения о положительном, отрицательном или нейтральном отношении к профессии; 2) суждения о динамике отношения к профессии (отношение изменилось) или об отсутствии таковой (отношение не изменилось).

Полученные данные были подвергнуты процедуре статистического анализа, в качестве инструмента которого использовался критерий Фишера для количественных данных [2].

Результаты исследования. Результаты исследования представлены в таблице. Как видим, в начале семестра у юношей доминирующим отношением к профессии было нейтральное (чуть более половины), а среди девушек – положительное (почти каждая вторая). Анализ мини-сочинений юношей показал, что у значительной части респондентов за отношение к будущей профессии «нейтральное» скрывается неполное знание (незнание) содержания будущей профессии, а поступление в вуз многие из них связывали с реальными шансами пройти приемные испытания. В свою очередь, положительное отношение к профессии респонденты связывают со знанием о ее содержании. Как правило, респонденты положительно оценивающие свою профессию в начале семестра, готовились к поступлению в данный вуз. Здесь же следует отметить, что большинство респондентов, оценивших будущую профессию негативно, приняли решение о поступлении на данную специальность по той причине, что именно на нее они проходили по результатам централизованного тестирования, что также видно из представленных на рассмотрение текстов.

Таблица – Динамика отношений студентов к избранной профессии на начальном этапе обучения в вузе, в %

Тип отношения	Юноши				Девушки			
	Начало семестра	Конец семестра			Начало семестра	Конец семестра		
		Изменилось	Не изменилось	Всего		Изменилось	Не изменилось	Всего
Нейтрально	54,5	-	11,3	11,3	27,9	-	4,4	4,4
Отрицат.	7,5	-	3,8	3,8	26,4	7,3	19,1	26,4
Положит.	38,0	50,9	34,0	84,9	45,7	27,9	41,3	69,2
Итого:	100	50,9	49,1	100	100	35,2	64,8	100

Как видим из представленных в таблице данных, к окончанию первого семестра обучения отношение значительной части юношей (каждый второй) и девушек (одна из трех) изменилось. Эти изменения отношения к профессии и у юношей, и у девушек произошли, прежде всего, за счет снижения нейтрального отношения к положительному. Анализ сочинений показал, что факторами, приведшими к изменению отношений студентов к будущей профессии стали (по убыванию), во-

первых, ознакомительная практика, во-вторых, курс «Введение в специальность», в-третьих, внеурочные отношения с преподавателями, в-четвертых, общение со студентами старших курсов.

Использование фита-критерия Фишера выявило динамику отношения юношей к будущей профессии. Так среди них достоверно больше ($\varphi_{\text{эмп.}} = 5,01$; $p < 0,00$) стало положительно относящихся к профессии, достоверно меньше - относящихся к профессии нейтрально ($\varphi_{\text{эмп.}} = 6,89$; $p < 0,00$). Среди девушек, как и среди юношей, достоверно больше стало тех, кто относится к профессии положительно ($\varphi_{\text{эмп.}} = 4,02$; $p < 0,00$) и достоверно меньше относящихся к профессии нейтрально ($\varphi_{\text{эмп.}} = 2,82$; $p < 0,01$).

Статистически значимой динамики отрицательного отношения к профессии у респондентов, принявших участие в исследовании, выявлено не было.

Заключение. Анализ литературы и проведенное исследование позволяет говорить о том, что одной из характеристик начального периода обучения в вузе является динамика отношения обучающихся к избранной профессии. В целом изменение отношения студентов-первокурсников к будущей профессии происходит за счет снижения числа относящихся к ней нейтрально, и увеличения числа тех, кто относится к профессии положительно.

Дальнейшее продолжение исследования может быть нацелено на выявление факторов, детерминирующих отношение студентов к избранной профессии, а также выявление психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование положительного отношения обучающихся к профессии на начальном этапе обучения в вузе.

Список использованных источников

1. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 248 с.
2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. – М.: МПСИ, 2002. – 336 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионала. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.